**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Входной контрольный диктант**

**Скучная картина**

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжелая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином. (60 слов.) *(По К. Д. Ушинскому.)*

Слова для справок: *выглядит, садится, караван.*

Грамматические задания:

1. Разбери первое предложение по членам предложения; укажи, какой частью речи является каждое слово.

2. Разбери по составу слова: *осенняя, выглядит.*

3. Запиши предложение со словом «караван», употребив в другом значении.

**Контрольное списывание № 1**

Спиши, расставляя знаки препинания (*учитель дает текст без знаков препинания*):

ЛОСЬ

Из чащи леса показалось большое животное. Это был огромный лесной великан.

Как он был хорош в лучах солнца! Как красив на белом фоне березняка. Какой вид был у лесного зверя! Длинная морда, огромные рога, сам грузный. Ноги высокие, стройные, как у коня. И какая окраска шерсти! Сам весь бурый, а на ногах словно белые чулки натянуты. (57 слов.) *(По Г. Скребицкому.)*

Задания:

1. Спиши только ту часть текста, где дается описание лося.

2. Подчеркни одно восклицательное предложение.

**Изложение**

**Перед соловушкой стыдно.**

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелилась, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно… перед соловушкой, - ответила Лида. (82 слова)

(По В. Сухомлинскому)

**Вопросы и задания к тексту:**

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

**Примерный план.**

1. Во время обеда.
2. После соловьиной песни.
3. Стыдно.

**Словарно-орфографическая работа.**

**Укажите знакомые орфограммы в словах:**

Д\_р\_га, по\_дедать, хле\_, с\_л\_вей, зав\_рнула, ск\_рлу\_ки, кро\_ки, спр\_сила.

**Разбери слова по составу:**

завернула, прекрасно.

**Запомните, как они пишутся.**

**Запиши раскрывая скобки:**

(не)шевелились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (не)видит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**К слову *прекрасная* подбери близкие по значению сова**

**Диктант**

**Петька**

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клок травы и воткнул в песчаный домик. **(58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.**

Грамматическое задание:  
  
1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.  
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.  
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:  
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.  
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.  
6. Сделать звуковую запись слова путь или ружье (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение

**Изложение.**

**Северный олень**

По тундре бродят огромные стада северных оленей. Удивитель­ное животное - северный олень; крупное, сильное, неутомимое! Целый день олень работает, возит по тундре людей, грузы. А рас­прягут - он сам себе еду добывает.

Олений корм - кустистый ягель. Это низенькое растение свет­ло-серого цвета. Под лунным светом кажется, что олени ходят по серебру.

Зимой серебряное пастбище занесет глубоким снегом. Теперь, чтобы добраться до любимого ягеля, северный олень должен раз­гребать копытами плотный снег, рыть глубокие ямы.

К долгожданному приходу весны у него полностью стерты ко­пыта. Но другой лопаты для добывания необходимого корма у се­верного оленя нет. (91) (По И. Надеждиной.)

***Вопросы и задания к тексту.***

Почему автор называет север­ного оленя удивительным животным?

Чем питается северный олень?

Опишите ягель.

Какие трудности испытывает олень зи­мой?

***Примерный план***

1. Удивительное животное.

2. Ягель.

3. Ягель под снегом.

4. Стертые копыта.

***Словарпо-орфографическая подготовка***

Подберите имена прилагательные, объясните написание па­дежных окончаний: *животное* (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *корм* (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *ягель* (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *растение* (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *цвета* (какого?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *светом* (каким?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *пастбище* (какое?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *снегом* (каким?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *ягеля* (ка­кого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *снег* (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *приходу* (какому?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.; *корма* (какого?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; *оленя* (какого?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Объясните значение слова** *неутомимый,* подберите к нему од­нокоренные слова, запомните написание корня.

**С чем сравнивается по цвету ягель?**

**Запомните, как пишутся слова:** *серебро, серебряное пастбище.*

**Проверочная работа по теме «Глагол»**

**Задание 1.**

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

*Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.*

**Задание 2.**

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

*Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.*

**Задание 3.**

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

*Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.*

*(К. Паустовский)*

***1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.***

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.

В) Одной рукой узла не завяж • шь.

Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

**Тестовые задания.**

***2. В каком глаголе пишется* е*?***

А) команду • шь

Б) докладыва • шь

В) ненавид • шь

Г) крут • шь

***3. В каком глаголе пишется* и*?***

А) свар • шь

Б) дума • шь

В) стро • шь

Г) бега • шь

***4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.***

А) горевать – II спр.

Б) кричать – II спр.

В) ненавидеть – II спр.

Г) спешить – II спр.

***5. Найди глаголы прошедшего времени.***

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

***6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.***

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

**Изложение**

**Кошкин выкормыш.**

У нашей кошки весной родились котята, но их у нее отняли. Как газ в этот день мы поймали в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. У нее было очень много молока, и она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчонок и вырос на ее молоке. Они очень подружились я даже спали всегда вместе.

Смешнее всего, что кошка научила зайчонка-приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка броса­ется на нее и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц итак барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и ее выкормыша - зайца. (106) (По В. Бианки.)

***Вопросы к тексту.***

Кого подложили кошке?

Как относилась кошка к зайчонку?

Чему научила кошка своего приемыша?

***Примерный план***

1. Беда кошки.

2. Зайчонок-выкормыш.

3. Дружба зверей.

4. Гроза собак.

***Словарно-орфографическая подготовка***

Найдите в тексте слова с безударными проверяемыми гласными. Определите время и спряжение глаголов:

***родились, подложили, дружились, бросается, подбегает, барабанит, боятся.***

Почему зайчонка назвали выкормышем?

Подберите к слову *яростно* синонимы.

*Яростно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Итоговая контрольная работа**

Вариант 1

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

*Образец: у высокой сосны (ж. р., ед. ч., Р. п.), …*

**К молодому человеку, туманным утром, в густом лесу.**

1. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

**Беседовал, вылечил, видишь.**

1. Напиши по три слова:

**а) с безударной гласной в корне;**

**б) с непроизносимой согласной;**

**в) с разделительным твердым знаком;**

**г) с разделительным мягким знаком;**

**д) с парной согласной в середине слова.**

1. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

**Буратино увидел в корзинке со стружками куриное яйцо.**

1. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

**Светлеет, горизонт.**

Вариант 2

1. Спиши словосочетания. Определи род, число, падеж словосочетаний.

*Образец: у высокой сосны ( ж.р., ед. ч., Р. п.), …*

**За тёмной тучей, о голубых цветах, к яркой звезде.**

1. Спиши слова. Укажи спряжение глаголов.

**Мечтал, рубишь, точат.**

1. Напиши по три слова:

**а) с безударной гласной в корне;**

**б) с непроизносимой согласной;**

**в) с разделительным твердым знаком;**

**г) с разделительным мягким знаком;**

**д) с парной согласной в середине слова.**

1. Спиши предложение, подчеркни главные члены, над словами укажи часть речи.

**Ученик записал решение сложной задачи в тетрадь.**

1. Выполни морфологический разбор слов (как части речи).

**Улетает вертолёт.**

**Итоговый контрольный диктант**

**Майская гроза.**

По небу ползёт тёмная туча. На ней красными зигзагами мелькает молния. Слышны далёкие раскаты грома. Ветер качает деревья. Сейчас брызнет майский дождик и начнётся гроза. Тучи уже закрыли солнце. Темнеет. Первые крупные капли брызнули на землю. Дождь стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздаётся раскатистый гром. Вот гром стихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце выглядывает из-за облаков, заливает лес и поле солнечным светом. Грозная туча ушла и унесла грозу. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами.

*Слова для справок:* из-за, р**а**здаётся, выгляд**ы**вает.

**Грамматические задания:**

1. *Сделать звукобуквенный разбор слова****далёкие.***
2. *Разобрать слова по составу:****заливает, солнечным, дождик.***
3. *Сделать морфологический разбор слов: молния, первые.*
4. *Разобрать второе предложение по членам предложения.*

**Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"**

1 вариант.

1.Выпиши глаголы.

Лётный, рыбачить, пловец, грохотал, тревожился.

2.Спиши, подчеркни глаголы в неопределённой форме.

Кричать, уметь, кормит, вставал.

3.Выпиши глаголы в настоящем времени.

Смотрит, звонил, бежать, шумит, ходит, нарисует.

4.Запиши глаголы в два столбика: 1 спряжение, 2 спряжение

Плавать, ждать, возить, мигать, сигналить, строить.

5.Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни вставленные буквы.

Дед раду..тся зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед зна..т, что звери гораздо лучше человека чу..т, откуда движ..тся огонь, и всегда спаса..тся.

Тракторист кос..т, расчища..т новые земли под п..ля. Он заготавлива..т корма, отвоз..т их на ферму. Скорый поез.. отправля..тся с в..кзала через три ч..са. Слово не в..р..бей, выл..т..т, не пойма…. .

**Проверочная работа по теме «Местоимение»**

1. **Впиши в таблицу личные местоимения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицо** | **Единственное лицо** | **Множественное число** |
| **1-е** |  |  |
| **2-е** |  |  |
| **3-е** |  |  |

1. **Личные местоимения употребляются вместо...**

1) имени существительного    2) имени прилагательного

1. **Личные местоимения...**

1) называют предметы            2) указывают на предметы

1. **Личные местоимения отвечают на вопросы...**

1) кто? что?                         2) какой? какая? какое? какие?

1. **Прочитай. Выпиши личные местоимения. Укажи лицо, число и падеж.**

Вчера я прочитал интересную книгу. У нас в квартире живёт попугай. У тебя есть карандаш?

1. **Просклоняй личное местоимение 3-го лица множественного числа.**

И.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Укажи лицо, число и падеж личных местоимений.**

Мне - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От нас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тобой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О вас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С нами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_