

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г. Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «31»августа 2023г.
Руководитель центра
образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка роста»
Гарипова Г.Т.Гарипова

Согласовано
Зам директора по УВР
Султанова
Р.Р.Султанова
«31»августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ лицей г. Янаул
Галиев
А.М.Галиев
Приказ №312
от «31»августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
учитель начальных классов
МБОУ лицей г. Янаул
Алетдинова Гольнур Талгатовна

Янаул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа разработана на основе следующих материалов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 1897).

Федеральные законы России «О защите населения на территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова. М.: Просвещение.

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с младшего школьного возраста. Эта программа поможет учащимся изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Юный спасатель».

1.3. Цель программы

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении

1.4. Задачи программы:

-развитие личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

1.5. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 34 часа.

1.6. Формы и режим занятий

Формы первого этапа

Лекция (рассказ)

Викторины, конкурсы, соревнования

Фронтальная беседа (беседа от всей души)

Развлекательные игры

Познавательные экскурсии

Просмотр и обсуждение видео

Формы второго этапа

Беседы

Дискуссии

Продуктивная игра

Ролевые и деловые игры

Формы третьего этапа

Социально-моделирующие игры

Социально ориентированные акции

Виды деятельности обучающихся:

Познавательная

Досугово-развлекательная

Спортивно-оздоровительная

Социально-преобразующая

Проблемно-ценностное общение

Художественное творчество

Занятия проходят 1 раз в неделю 1 час.

1.7. Методы обучения: иллюстративно-наглядный, игровой, поисково-познавательный, проблемный.

1.8. Предполагаемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

-Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа - Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа - Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

1.8. Формы и виды контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

3. Содержание

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Дорожные знаки. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях (электричество, газ, опасные вещества и продукты питания, опасные и аварийные ситуации в доме)

3. Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы. Состояние водоёмов в различное время года. Безопасное поведение на водоёмах в различное время года.

4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминогенные ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города (посёлка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Алгоритм действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

6. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой реанимационной помощи.

4.Календарно-учебный график

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество во часов	Дата	Примечание
Человек, среда его обитания, безопасность человека 2ч				
1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	04.09	
2	Поведение на улице.	1	11.09	
Опасные ситуации техногенного характера 10ч				
3	Учимся соблюдать правила дорожного движения.	1	18.09	
4	Практическое занятие. Безопасность в общественном транспорте, автомобиле, железнодорожном транспорте.	1	25.09	
5	Практическое занятие. Безопасность в авиационном транспорте.	1	02.10	
6	Практическое занятие. Безопасность в морском и речном транспорте.	1	09.10	
7	Практическое занятие. Безопасность на дороге.	1	16.10	
8	Пожар. Опасные факторы пожара. Причины пожаров.	1	23.10	
9	Практическое занятие: правила поведения при пожаре, эвакуация	1	13.10	
10	Практическое занятие. Средства пожаротушения. Огнетушители	1	20.10	
11	Электричество. Правила безопасного поведения при работе с электроприборами	1	27.10	
12	Практическое занятие. Бытовой газ. Взрыв и обрушений зданий	1	04.12	
Опасные ситуации природного характера 3ч				
13	Водоемы. Правила безопасного поведения на водоемах	1	11.12	
14	Лед. Правила безопасного поведения на водоемах зимой.	1	18.12	
15	Основные и подручные средства спасения на воде.	1	25.12	
Опасные ситуации социального характера 3ч				
16	Особенности обеспечения безопасности современного жилища	1	15.01	
17	Массовые мероприятия. Забытые вещи.	1	22.01	
18	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.	1	29.01	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 7ч				
19	Пожар в лесу. Как себя вести.	1	05.02	
20	Чем опасны ураганы, бури, смерчи.	1	12.02	

21	Наводнения – что делать?	1	19.02	
22	Землетрясения и твои действия	1	26.02	
23	Хлор и порядок действий при его утечке	1	04.03	
24	Аммиак и порядок действий при его утечке	1	11.03	
25	Игра по станциям «Школа безопасности»	1	18.03	
Первая медицинская помощь и правила ее оказания 9ч				
26	Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.	1	01.04	
27	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя	1	08.04	
28	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах	1	15.04	
29	Первая медицинская помощь при переломах. Виды повязок	1	22.04	
30	Понятие о само- и взаимопомощи.	1	22.04	
31	Транспортировка пострадавшего	1	29.04	
32	Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора применение лекарственных растений. Практическое занятие.	1	06.05	
33	Игра по станциям «Я спасатель»	1	13.05	
34	Обобщающий	1	20.05	
	ИТОГО	34		

Список информационных источников

- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2012
- Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
- Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.
- Учебное пособие*
- Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е изд. автор Смирнов А.Т., Хренников Б.О. – Москва «Просвещение», 2017
- Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Автор Виноградова Н.Ф., Смирнов
- Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб.: «КАРО», 2002.
- Иващук В.В. Пока не приехал доктор. – Владивосток: «Дюма», 2001.
- Правила поведения и действия населения при стихийных действиях, авариях, катастрофах. Пособие. М., 1993 Семёнов С.И. и др.
- Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. Володин В.А. – М.: Аванта+, 2001
- А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Первая медицинская помощь. Учебно-методическое пособие. Сост. М.П. Носкова, А.С. Носкова. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2004.

Нормативно-правовые акты и документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральные законы России «О защите населения на территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и «Об аварийно- спасательных службах и статусе спасателей».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).