Входная административная контрольная работа по биологии 11 класс (база)

Вариант 3.

Уровень А. Выберите правильный вариант ответа.

1. Какие гаметы имеют особи с генотипом ааВВ?

1) аа 2) ааВВ 3) ВВ 4) аВ

2. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1) клеточный 2) популяционно-видовой
3) биогеоценотический 4) биосферный

3. Что является мономером крахмала?

1) гликоген 2) глюкоза
3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. В чем состоит сходство молекул ДНК и РНК?

1) состоят из двух полинуклеотидных цепей
2) имеют форму спирали
3) это биополимеры, состоящие из мономеров-нуклеотидов
4) обе содержат по нескольку тысяч генов

5. Лизосомы формируются из

1) комплекса Гольджи 2) клеточного центра
3) пластид 4) митохондрий

6. В интерфазе перед митозом в клетке

1) хромосомы выстраиваются в плоскости экватора
2) хромосомы расходятся к полюсам клетки
3) количество молекул ДНК уменьшается вдвое
4) количество молекул ДНК удваивается

7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического

1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. У растений, полученных путем вегетативного размножения

1) повышается адаптация к новым условиям 2) появляется много новых признаков
3) набор генов идентичен родительскому 4) проявляется комбинативная изменчивость

9. В пробирке с раствором хлорофилла фотосинтез не происходит, так как для этого процесса необходим набор ферментов, расположенных на

1) кристах митохондрий 2) гранах хлоропластов
3) эндоплазматической сети 4) плазматической мембране

10. Процесс транскрипции происходит

1) в рибосомах 2) в ядре 3) в цитоплазме 4) в хлоропластах

Уровень В.

1. Выберите три верных ответа из шести.

Какие функции выполняет в клетке ядро?

1) обеспечивает поступление веществ в клетку
2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом 3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка 4) участвует в процессе фотосинтеза
5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
6) участвует в образовании хроматид

2. Установите соответствие:

характеристика обмена веществ

1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
3) использование только готовых органических веществ
4) синтез органических веществ из неорганических
5) выделение кислорода в процессе обмена веществ
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ

организмы:

А. Автотрофы
В. Гетеротрофы

Уровень С.

1) Какая форма размножения обеспечивает лучшую приспособляемость организмов

Контрольная работа по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция». Вариант 3.

Задание 1.

Установите последовательность таксономических единиц в классификации тюльпана начиная с наибольшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) Лилиецветные
2) Растения
3) Цветковые, или Покрытосеменные
4) Лилейные
5) Однодольные
6) Тюльпан

Задание 2.

Расположите в правильном порядке элементы классификации вида Серая жаба, начиная с наименьшего. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) класс Земноводные
2) тип Хордовые
3) род Жабы
4) царство Животные
5) отряд Бесхвостые

Задание 3.

Установите правильную последовательность появления на Земле основных групп животных.

1) Членистоногие
2) Кольчатые черви
3) Бесчерепные
4) Плоские черви
5) Кишечнополостные

Задание 4.

Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

1) многощетинковые кольчецы
2) насекомые
3) саркодовые
4) сосальщики
5) пресмыкающиеся
6) хрящевые рыбы

Задание 5.

Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

1) борьба за существование
2) размножение особей с полезными изменениями
3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
5) формирование приспособленности к среде обитания

Задание 6.

Установите соответствие между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.

ПРИЗНАКИ	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
А) Многообразие видов.	1) биологический прогресс
Б) Ограниченный ареал.	2) биологический регресс
В) Небольшое число видов.	
Г) Широкие экологические адаптации.	
Д) Широкий ареал.	
Е) Уменьшение числа популяций.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7.

Установите соответствие между примером и процессом, к которому этот пример относится.

ПРИМЕР	ПРОЦЕСС
А) разнообразие пород голубей	1) дивергенция
Б) сходство функций крыла бабочки и летучей мыши	2) конвергенция
В) строение глаза осьминога и человека	
Г) зависимость формы клюва у галапагосских вьюрков от способа добывания пищи	
Д) сходство в форме и функциях конечностей крота и медведки	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8.

Установите соответствие между признаком птиц и направлением эволюции, в результате которого этот признак сформировался.

ПРИЗНАК	НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ
А) четырёхкамерное сердце	1) ароморфоз
Б) окраска оперения	2) идиоадаптация
В) теплокровность	
Г) наличие перьевого покрова	
Д) ласты у пингвинов	
Е) длинный клюв у птиц болот	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9.

Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны примеры конвергенции. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) В процессе эволюции приспособленность и разнообразие организмов достигалось разными путями. (2) У лошадей или слонов, например, прогрессивные изменения в строении конечностей или хобота происходили внутри поколений одного вида. (3) У неродственных групп организмов, живущих в сходных условиях среды, развиваются сходные адаптации — например, плавники акул и дельфинов, лапы крота и медведки. (4) Внутри одной группы возникали различия в строении конечностей у представителей типа Членистоногих. (5) Очень часто можно наблюдать возникновение у животных органов, имеющие разное анатомическое строение и происхождение, но выполняющих сходные функции — например, крылья птиц и бабочек, глаза осьминога и зайца. (6) В растительном мире такие приспособления возникают при сходстве видоизменённых, но разных по происхождению органов — например, листьев барбариса и колючек на стебле ежевики.

Итоговая административная контрольная работа по биологии 11 класс.
Вариант 3

Часть 1. *К каждому заданию даны несколько ответов, из которых один верный.*

1.Элементарной единицей эволюционного процесса является:
а. Особь б. Вид в. Подвид г. Популяция

2.Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная):
а. 1 б. 2
в. 3 г. 4

3.Примером действия движущей формы естественного отбора является:
а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
б. Сходство в строении глаза млекопитающих
в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь

4.Подражание менее защищенного вида более защищенному называется:
а. Маскировка
б. Мимикрия
в. Покровительственной окраской
г. Предупреждающей окраской

5.Примером покровительственной окраски является:
а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
в. Чередование светлых и темных полос на теле
г. Окраска осы

6.Эра, в течение которой возникла жизнь, называется:
а. Ранний протерозой
б. Архей
в. Палеозой
г. Мезозой

7.Необходимым условием для жизни растений на суше было:
а. Наличие кислорода в атмосфере б. Наличие почвы
в. Наличие хлорофилла г. Наличие «озонового экрана»

8.Основной причиной формирования разных рас стали:
а. Генетическая изоляция
б. Экологическая изоляция
в. Географическая изоляция
г. Репродуктивная изоляция

9.От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
а. Человека умелого
б. Питекантропа
в. Неандертальца
г. Кроманьонца

10.Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является:
а. Регуляция численности организмов
б. Эволюционный прогресс видов
в. Возникновение генетического разнообразия организмов
г. Нет верного ответа

11.Организмы, как правило приспосабливаются:
а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
б. К одному, наиболее существенному фактору
в. Ко всему комплексу экологических факторов
г. Верны все ответы

12.На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается:
а. 1% энергии
б. 10% энергии
в. 30% энергии
г. 50% энергии

13.Считают, что “ парниковый эффект” обусловлен увеличением в атмосфере:
а. Сероводорода
б. Углекислого газа
в. Радиации
г. Озона

Часть 2.

При выполнении данного задания выберите из предложенных ниже вариантов правильные ответы. Правильные ответы запишите через запятую напротив номера вопроса.

1.Выбрать признаки, характерные только для агроценоза:

а. Единственным источником энергии является солнце
б. Все химические элементы возвращаются в почву
в. Поглощенная энергия рассеивается в виде тепла
г. Часть энергии и веществ извлекаются из круговорота человеком
д. Действует только естественный отбор
е. Действуют естественный и искусственный отборы
ж. Используются дополнительные источники энергии
з. Действие природных факторов не контролируется
и. Гибнет при отсутствии контроля со стороны человека
к. Гибнет при неразумном вмешательстве человека

2.Установите соответствие:

Приспособления:	**Характер приспособления:**
а. Окраска шерсти белого медведя	1. Покровительственная окраска
б. Окраска жирафа	2. Маскировка
в. Окраска шмеля	3. Мимикрия
г. Форма тела палочника	4. Угрожающая окраска
д. Окраска божьей коровки	
е. Черные и оранжевые пятна гусениц	
ж. Строение цветка орхидеи	
з. Внешнее сходство некоторых мух с осами	