Приложение к ООП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО естественных дисциплин Протокол № от «__»_____2023г. Руководитель кафедры _____А.А.Шилькова	Согласовано Зам.директора по УВР _____Р.Р.Султанова от « » августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ лицей г. Янаул _____ А.М. Галиев Приказ №__ от «__» ___2023г.

Рабочая программа

по биологии

«Основы медицины»

Возраст детей: 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составил: учитель биологии
МБОУ лицей г. Янаул
Позолотина О.Ю.

Янаул 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на 34 часа и реализуется в течении года в профильном биологическом классе. Программа «Основы медицины» создана для учащихся 10-х классов, базируется на курсе «Человек и его здоровье» 8-го класса и является его продолжением. Для развития интереса к профессии и формирования на его основе профессиональных интересов и склонностей, теоретические занятия будут строиться на основе принципов развивающего обучения, содержать сведения по истории медицины и информацию о перспективах ее развития.

В целях подготовки школьников к обучению по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации, необходимо формировать профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности), формировать уверенность в себе и своих действиях, обучать умению обращаться с людьми.

Содержание практической части занятия построено таким образом, чтобы выполнение простейших действий по оказанию первой медпомощи способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ кинофильмов, подготовка рефератов, семинарские занятия.

Целью данной программы служит более детальное знакомство школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения. Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

Задачи курса:

- формирование у школьников знаний о современной системе здравоохранения, содержании труда в ней, основных направлений ее развития;
- расширить у школьников знания об особенностях строения тела человека и заболеваниях связанные с ним;
- формирование общественно - ценных мотивов выбора профессий медицинского профиля, выявление и развитие у учащихся способностей, развитие профессионально важных качеств личности необходимых в данных профессиях.

Программа данного курса имеет четкую практическую и гигиеническую направленность.

Прогнозируемые результаты

1. Предметные результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать:

- важнейшие заболевания человека, их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;
- взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- важнейшие характеристики здорового образа жизни.

2. Метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями;
- оказывать первую доврачебную помощь.

3. Личностные результаты освоения курса

Обучающиеся формируют умения и навыки:
- правильно организовывать свой режим труда и отдыха в соответствии с требованиями здорового образа жизни;
- доказывать вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков, стрессов, неправильных диет на здоровье человека;
- полученные знания и умения будут важны для дальнейшей профориентации обучающихся, помогут разобраться в планах и возможно сыграют решающую роль в выборе медицинской специальности.

В программе отражены формы контроля знаний учащихся: тестирование, ситуационные задачи, терминологический диктант, работа по карточкам с симптоматикой заболеваний.

Содержание:

1. Введение в медицину (1 час).

История развития медицины.

Формы проведения занятий: беседа с демонстрацией презентации.

2. Особенности строения систем органов человека и их болезни (18 ч)

Строение органов дыхательной системы. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов дыхания вирусной природы.

Органы пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения. Болезни, обусловленные неправильным питанием (гастрит, ожирение, гипертония, злокачественные опухоли и т. д.).

Кровеносная система, ее строение. Распространённые социально значимые ССЗ: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сердечные аритмии, воспалительные заболевания сердца, цереброваскулярные патологии, облитерирующий тромбангиит, венозные тромбозы и тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА). Реже встречающиеся: врождённые и приобретённые пороки сердца, опухоли сердца, системные васкулиты, тромбоэмболии артерии. Гипертоническая болезнь.

Строение опорно – двигательного аппарата. Открытые и закрытые повреждения костей. Открытые внутрисуставные переломы: проникающие, непроникающие. Закрытые травматические повреждения: ушибы, растяжения, перелом костей, разрыв капсульно-связочного аппарата, вывихи и подвывихи, повреждения внутрисуставных образований, внутрисуставные переломы. Болезни костей: дистрофические, воспалительные, диспластические и опухолевые.

Строение нервной системы. Общие сведения, классификация неврологических заболеваний. Причины развития, симптомы, лечение.

Особенности строения мочевыделительной системы у мужчин и женщин. Заболевания инфекционной природы, мочекаменная болезнь, доброкачественные (кисты, дивертикулы) и злокачественные новообразования и другие.

Инфекции, предающиеся половым путем. Профилактика венерических заболеваний, их опасность. Синдром приобретенного иммунодефицита. Пути заражения. Симптомы заболевания. Профилактика и лечение.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, терминологический диктант, работа по карточкам с симптоматикой заболеваний.

Электронные образовательные ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14482642673472427677&from=tabbar&reqid=1667316406971058-1064673948842151563 0-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-129&suggest_reqid=293696832159153687064079805429242&text=антропонозы+примеры+заболеваний+и+заболеваний

3. Группы инфекционных заболеваний (11 ч)

Классификация заболеваний по источнику инфекции. Антропонозы, их характеристика, профилактика, лечение (холера, сыпной тиф, вирусный гепатит, корь, скарлатина, брюшной тиф, дизентерия, малярия, дифтерия). Зоонозы, их характеристика, профилактика, лечение (сибирская язва, бешенство, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, токсоплазмоз, различные гельминтозы, геморрагическая лихорадка). Сапронозы (легионеллез, листериоз, псевдомоноз, мелиоидоз), их характеристика, профилактика, лечение.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, терминологический диктант, работа по карточкам с симптоматикой заболеваний.

Электронные образовательные ресурсы:

https://wiki.fenix.help/medicina/antroponozy

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8516137338373537284&from=tabbar&parent-8368&text=зоонозы+примеры+заболеваний+и+заболеваний

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2735116115912276053&from=tabbar&reqid=1667316483857591-856091549171480658 9-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-6304&suggest_reqid=293696832159153687064822825867562&text=Сапронозы+примеры+заболеваний+и+заболеваний

4 Виды медицинских учреждений, медицинская специализация (4 ч)

Внебольничные медицинские учреждения, стационарные медицинские учреждения, санаторно-курортная медицинские учреждения. Их характеристика. Итоговое занятие.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, работа по карточкам с симптоматикой заболеваний.

Электронные образовательные ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16809469952933045224&from=tabbar&reqid=1667316584630472-1136086175292554757 7-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-251&suggest_reqid=293696832159153687065828452410535&text=Виды+медицинских+учреждений%2C+медицинская+специализация+

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	примечание
1	Введение в медицину.	1	0	
2	Особенности строения систем органов человека и их болезни.	15,5	2,5	
3	Группы инфекционных заболеваний	9	2	
4	Виды медицинских учреждений, медицинская специализация.	1,5	1,5	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов		Дата занятия	Корректировка
		Теория	Практика		
Введение (1 час)					
1	История развития медицины.	1	0	08.09	
Особенности строения систем органов человека и их болезни (18 часов)					
2	Особенности строения дыхательной системы. Заболевания дыхательной системы переносимые воздушно-капельным путем.	1		15.09	
3	Заболевания дыхательной системы, переносимые воздушно-капельным путем, вирусные. Профилактика и лечение..	1		22.09	
4	Особенности строения пищеварительной системы.	1		29.09	
5	Заболевания пищеварительной системы.	0,5	0,5	06.10	
6	Бактериальные и вирусные заболевания пищеварительного тракта.	1		13.10	
7	Строение кровеносной системы.	1		20.10	
8	Заболевания кровеносной системы.	0,5	0,5	27.10	
9	Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) распространённые.	1		10.11	
10	Сердечно-сосудистые заболевания реже встречающиеся.	1		17.11	
11	Строение опорно – двигательного аппарата.	1		24.11	
12	Открытые и закрытые повреждения костей. Симптомы, лечение.	0,5	0,5	01.12	
13	Болезни костной системы.	1		08.12	
14	Строение нервной системы.	1		15.12	
15	Общие сведения, классификация неврологических заболеваний. Причины развития, симптомы, лечение.	0,5	0,5	22.12	
16	Особенности строения мочевыделительной системы у мужчин и женщин.	1		29.12	
17	Заболевания инфекционной природы, мочекаменная болезнь, доброкачественные (кисты, дивертикулы) и злокачественные новообразования и другие.	1		12.01	
18	Инфекции, предающиеся половым путем. Профилактика венерических заболеваний, их опасность.	0,5	0,5	19.01	
19	Синдром приобретенного иммунодефицита. Пути заражения. Симптомы заболевания. Профилактика и лечение.	1		26.01	
3. Группы инфекционных заболеваний (11 часов)					
20	Классификация заболеваний по источнику инфекции. Антропонозы (вирусный гепатит)	1		02.02	
21	Антропонозы (корь, скарлатину)	1		09.02	
22	Антропонозы (брюшной тиф, дизентерия)	0,5	0,5	16.02	
23	Антропонозы (холера, сыпной тиф)	1		02.03	

24	Антропонозы (малярия, дифтерия)	0,5	0,5	09.03	
25	Зоонозы (сибирская язва, бешенство)	1		16.03	
26	Зоонозы (бруцеллез, туляремия)	0,5	0,5	23.03	
27	Зоонозы (лептоспироз, токсоплазмоз)	1		06.04	
28	Зоонозы (различные гельминтозы, геморрагическая лихорадка)	1		13.04	
29	Сапронозы (легионеллез, листериоз)	0,5	0,5	20.04	
30	Сапронозы (псевдомоноз, мелиоидоз)	1		27.04	
4. Виды медицинских учреждений, медицинская специализация (4 часа)					
31	Внебольничные медицинские учреждения	1		04.05	
32	Стационарные медицинские учреждения	1		11.05	
33	Санаторно-курортная медицинские учреждения	0,5	0,5	18.05	
34	Итоговое занятие	0	1	25.05	

Список литературы для учителя:

1. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся», Москва, «Просвещение», 1991 год.
2. Зверев «Книга для чтения по анатомии», Москва, Просвещение,1997г.
3. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний», Москва, Просвещение,2001г.
4. Электронные и энциклопедические справочники.
5. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
6. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
7. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
8. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.
9. Справочник фельдшера. (1 и 2 тома). Под редакцией А.А. Михайлова. М.: Медицина, 1990 г.
10. Внутренние болезни. Под ред. Л.И. Дворецкого. М: Медицина, 1990 г.
11. Инфекционные болезни и инвазии. Под ред. М.Х. Турьянова. М.: Медицина, 1992 г.
12. Детские болезни. Под ред. Л.А. Исаевой. М.: Медицина,1989 г
13. Нервные болезни. Под ред. Ф.Е. Горбачевой. М.: Медицина, 1994 г.
14. Кожные и венерические болезни. Под ред. О.Л. Иванова и М.А. Самгина. М.: Медицина, 1985 г.
15. Болезни уха, горла и носа. Под ред. В.П. Гамова. М.: Медицина, 1999 г.
16. Костомарова Л.Г. Неотложная помощь при отравлениях. М.: Медицина, 1988 г.
17. Биология. Учебник для учащихся медицинских училищ. Под редакцией В.Н. Ярыгина. М.: Медицина, 1998 г.

Список литературы для учащихся:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8кл. – Учебник для общеобр. школ. М.: Дрофа, 2002 г.
2. Цузмер А.М. , Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. – Учебник для общеобр. школ. М.: Просвещение, 1990 г.
3. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я. , Соколова Е.А. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. М.: Просвещение, 1984 г.
4. Ганжина А.В. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы. Москва: Высшая школа, 1988 г.
5. Детская энциклопедия. Том №7 «Человек». М.: Просвещение, 1974 г.

Ресурсы MULTIMEDIA

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2012.
2. Биология 6-11 классы. – Электронный учебник. – М.: Дрофа, 2013.
3. Биология 6-9 классы. – Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2014.
4. Занимательная биология. – М.: Новый день, 2015.
5. Тайны природы. Своими глазами. – М.: Новый диск, 2016.

Internet-ресурсы

1. Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии»
http://www/informika.ru/text/database/biology/
2. Википедия. Свободная энциклопедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://school-collection.edu.ru/
4. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
5. Новости науки и биотехнологии. http://molbiol.edu.ru/
6. Проект «Вся Биология». http://sbio.info/