Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
МО учителей иностранных языков
Протокол № 1
Руководитель ШМО
_____Р.И.Баязитова
от «31» августа 2023г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____
Р.Р. Султанова
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ лицей г. Янаул
_____А.М.Галиев
Приказ № 312
от «31» августа 2023г.

.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

общеинтеллектуальной направленности

«Разговорный английский»

на 2023-2024 учебный год

Класс: 9г
ФИО учителя: **Ахиярова Э.И.**

Янаул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

· «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

· Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)

· Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

· Письмдеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»

· Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

· Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования

· Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Совета от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15)

· Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

· Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса внеурочной деятельности по программе изучения английского языка в образовательном учреждении среднего общего образования для учащихся 7 классов. Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных за предыдущие годы изучения иностранного языка и в ходе учебного процесса. Задачи программы заключаются в максимальном вовлечении учащихся на занятиях.

По учебному плану 1 час в неделю, всего 35 часов.

Цель программы: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить детей с грамматикой иностранного языка, ее различием с грамматикой родного языка;

- способствовать к приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановки;

- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Общая характеристика курса.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными знаниями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательный, художественный и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней

школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются метапредметными по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.

Программа ориентирована на учащихся 9 класса

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часов).

Режим проведения занятий.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Формы организации и проведения занятий

Фронтальная: используется в теоретической части занятий, бесед, лекций.

Групповая: применяется при проведении диалогов, диспутов.

Индивидуальная: применяется при составлении монологической устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, диалогов с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- особенности грамматики иностранного языка;
- особенности словообразования в иностранном языке;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения;;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- Текущий контроль знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- Промежуточный тематический контроль в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- Итоговый контроль применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты. Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы ;отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет).

Формы подведения итогов: зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

Содержание программы по внеурочной деятельности

№	**Раздел**	**Основное содержание материала**
	Введение	Введение в курс «Разговорный английский»
1	Труд и отдых.	Грамматические упражнения на наречия, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен, глаголы с – ing формой/инфинитив, сравнение прилагательных и наречий, употребление глаголов с предлогами.
2	Культура и литература.	Грамматические упражнения на прошедшее продолженное время, сравнение прошедшего продолженного и прошедшего простого времен, употребление used to, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное продолженное время, употребление глаголов с предлогами.
3	Матушка природа.	Грамматические упражнения на будущее простое время, употребление to be going to, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен, условные предложения 0,1,2 и 3, употребление wish/if only, употребление глаголов с предлогами.
4	Здоровый дух и здоровое тело.	Грамматические упражнения на модальные глаголы can/can’t/must/may/might/should, модальные глаголы had to/didn’t have to/could/couldn’t, неопределенные местоимения, употребление both/neither-all/non-either, употребление глаголов с предлогами.
5	Жизненный опыт.	Грамматические упражнения на настоящее совершенное время, сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен, настоящее совершенное продолженное время, модальные глаголы must/can’t, may/might, инфинитив и глаголы с – ing формой, употребление глаголов с предлогами.
6	Преступность и общество.	Грамматические упражнения на страдательный залог, личные и безличные предложения, каузативные формы, возвратные местоимения, прямая и косвенная речь.

Тематическое планирование

№	**Наименование разделов, блоков, тем**	**Количество часов**
	Введение	1
1	Труд и отдых.	5
2	Культура и литература.	6

3	Матушка природа.	6
4	Здоровый дух и здоровое тело.	5
5	Жизненный опыт.	6
6	Преступность и общество.	5
	Итого	**34**

Тема урока		Дата планируемого проведения урока	Дата фактического проведения урока	Примечание
9г (34 часов)				
Введение (1 час)				
1	Разговорный английский . Введение	06.09		
Раздел 1. Труд и отдых				
2	Наречия.	13.09		
3	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	20.09		
4	Прилагательные.	27.09		
5	Сравнение прилагательных и наречий.	04.10		
6	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 1.	18.10		
Раздел 2. Культура и литература				
7	Прошедшее продолженное время.	25.10		
8	Сравнение прошедшего продолженного и прошедшего простого времен.	08.11		
9	Употребление used to.	15.11		
10	Прошедшее совершенное время.	22.11		
11	Прошедшее совершенное продолженное время.	29.11		
12	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 2.	06.12		
Раздел 3. Матушка природа				
13	Будущее простое время.	13.12		
14	Употребление to be going to.	20.12		
15	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	27.12		
16	Условные предложения 0,1,2 и 3.	10.01		
17	Употребление wish/if only.	17.01		
18	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 3.	24.01		
Раздел 4. Здоровый дух и здоровое тело				
19	Модальные глаголы can/can’t/must/may/might/should.	31.01		
20	Модальные глаголы had to/didn’t have to/could/couldn’t.	07.02		
21	Неопределенные местоимения.	14.02		
22	Употребление both/neither-all/non-either.	21.02		
23	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 4.	28.02		
Раздел 5. Жизненный опыт				
24	Настоящее совершенное время.	06.03		
25	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	13.03		
26	Настоящее совершенное продолженное время.	20.03		

27	Модальные глаголы must/can't, may/might.	03.04		
28	Инфинитив и глаголы с – ing формой.	17.04		
29	Обобщение лексико-грамматического материала раздела 5.	24.04		
Раздел 6. Преступность и общество.				
30	Страдательный залог.	08.05		
31	Личные и безличные предложения.	15.05		
32-34	Каузативные формы. Возвратные местоимения.Прямая и косвенная речь.	22.05		

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова "Starlight" Student's Book 9 класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение,2014
- Сборник грамматических упражнений – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова "Starlight" 9 класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение,2014
- Книга для учителя – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова "Starlight" 9 класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение,2014