Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей г.Янаул
муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО учителей естественных дисциплин Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г. Руководитель кафедры _____Шилькова А.А	Согласовано зам.директора по УВР _____Р.Р.Султанова « 31»августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ лицей г. Янаул _____ А.М. Галиев Приказ № 312 от « 31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Естественно-научная грамотность»

Класс: 7

Составители: Гарейшина А.И., Зидиярова К.Н.

Янаул-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20- 21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Курс организуется для учащихся 7х классов. Среди отличительных особенностей данной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы;

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различныхформ работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, сопорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии

<u>Цель программы:</u>

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

<u>Основные задачи программы:</u>

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологическихзнаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общение и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояниеокружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место «Основы естественнонаучной грамотности» в учебном плане

Программа «Основы естественнонаучной грамотности» рассчитана на 1 год 34 часа в 7 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

учащиеся приобретут знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; попредметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

Личностные УУД:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
— выполнять проект;
— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.
— *Предметными УУД:*
— о научной области экологии, предмете её изучения;
— о принципе предосторожности;
— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своейместности;
— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования преснойводы, изделий из дерева и др.);
— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
— а также умения:
— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических

опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди **форм** организации **контроля и оценки качества знаний** наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка ипрочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

В соответствии с данной программой разработан тематический план. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.
На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» 7 класс

№	**Наименование раздела и тем**	**Количество часов**	**Сроки реализации**		**Виды и формы контроля**
			Дата планирования	Фактическая дата	
Ценности науки 8 ч					
1	Игра – обобщение «Хочу все знать»	1			
2	Величайшие научные открытия современности.	1			
3	Прогулки с монстрами (животные прошлого)	1			
4	Растения – хищники.	1			
5	Загадки растительного мира.	1			
6	Загадки животного мира.	1			
7	Человек. А что внутри?	1			
8	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»	1			Практическая работа
Открытия в области химии 6 ч					
9	Игра «Удивительные загадки природы»	1			
10	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1			
11	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	1			
12	Химия чистоты и красоты.	1			
13	Осторожно, еда!	1			

14	Практическая работа «Определение качества пищи».	1			Практическая работа
Открытия в области биологии 7 ч					
15	Царства живой природы.	1			
16	Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	1			
17	Царство Растения, характерные признаки.	1			
18	Царство Растения, характерные признаки.	1			
19	Царство Грибы, характерные признаки.	1			
20	Царство Животные, характерные признаки.	1			
21	Царство Животные, характерные признаки.	1			
Открытия в области физики 5 ч					
22	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1			
23	Масса. Измерение массы тел.	1			
24	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1			
25	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование	1			
26	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1			
Открытия в области географии 8 ч					
27	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1			
28	Модель солнечной системы.	1			
29	Создание модели Солнечной системы.	1			
30	Исследования в области астрономии.	1			
31	«Умники и умницы в королевстве естественных наук».	1			
32	Решение заданий	1			Устный опрос
33	Решение заданий	1			Письменная работа
34	Круглый стол «Мои достижения» Рефлексия деятельности учащихся.	1			

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы

1. Естественно-научная грамотность тренажёр Живые системы 7-9 класс Ю.Л. Киселев, Д.С. Ямщикова, 2021.
2. Введение в естественно- научные предметы. 7класс»/ Г.А. Воронина.- М.: Издательство «Экзамен», Рохлов, В.С, 2021.
3. Нескучная биология А.Ю. Целлариус, 2021.
4. Введение в естественно- научные предметы.7 класс»/ В.С. Рохлов, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2021.
5. Сивоглазов, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по естествознанию. 7 класс. К учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание». 7 класс - М.: Дрофа, 2021. Кириленкова, В.Н.
6. Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Введение в естественно- научные предметы. Естествознание. 7 класс»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2021.
7. Нескучная биология с задачами и решениями Петр Волцит, 2021.
8. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г.,2021
9. Естественно-научная грамотность тренажёр Земля и космические системы 7-9 класс О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова, 2021.